

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (5 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета Русский язык.

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

4. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения.

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление.

Письмо с элементами творческой деятельности.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (35 - 40 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 40 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,

практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 45 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (40 - 45 слов).

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
Повторение. Звуки и буквы. текст (16 часов)		
1.	Гласные и согласные. Алфавит.	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.
2.	Несовпадение звука и буквы в слове.	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i> .	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
6.	Текст. Различение текста и не текста.	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовки к тексту.
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
8.	Ударные и безударные гласные в слове.	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
9.	Проверка безударных гласных в	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и

	слове.	несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту.
11.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Объясняют правописание сомнительных гласных и согласных в корне слова, правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков, подбирают проверочные слова, списывают текст по предложениям.
12.	Контрольный диктант по итогам повторения с грамматическим заданием «В тайге».	I группа - пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. III группа – контрольное списывание, выполнение грамматического задания.
13.	Работа над ошибками.	Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
14.	Деловое письмо. Адрес.	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.
Предложение. Текст (4 часа)		
15.	Выражение в предложении законченной мысли.	Читают текст. Определяют границы предложения. Дополняют предложения с помощью рисунка. Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
16.	Распространение предложений.	Читают текст, распространяют предложения с помощью вопросов, различают предложение распространенное и нераспространенное. Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
17.	Порядок слов в предложении.	Составляют предложения из данных слов, составляют рассказ по данному началу, озаглавливают текст. Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
18.	Связь слов в предложении.	Составляют предложения, связывая слова по смыслу, составляют предложения из слов, озаглавливают текст. Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
Главные и второстепенные члены предложения (4 часа)		

19.	Главные члены предложения. Сказуемое.	Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Читают предложения, задают вопрос к сказуемому, подбирают сказуемое в предложение с помощью вопросов и рисунка.
20.	Главные члены предложения. Подлежащее.	Работают по учебнику, читают текст, задают вопросы от главных членов предложения к второстепенным.
21.	Второстепенные члены предложения.	Читают текст, Выделяют главные и второстепенные члены предложения, пишут по памяти.
22.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.
Разные по интонации предложения (9 часов)		
23.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Составляют предложения по рисункам, читают предложения с разной интонацией, участвуют в игре, пишут по памяти.
24.	Вопросительные предложения.	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Читают предложения, выделяют слова, которые подсказывают вопросительную интонацию предложения, читают и озаглавливают текст.
25.	Восклицательные предложения.	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Читают предложения, выделяют слова, которые подсказывают восклицательную интонацию предложения, вставляют междометия в предложения, читают и озаглавливают текст.
26.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Составляют предложения по рисункам, читают предложения с разной интонацией, участвуют в игре, пишут по памяти.
27.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Читают текст, распространяют предложения с помощью вопросов, различают предложение распространенное и нераспространенное. Составляют предложения по рисункам, читают предложения с разной интонацией,

		участвуют в игре, пишут по памяти.
28.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам четверти «Осень».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание.
29.	Работа над ошибками.	Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
30.	Деловое письмо. Адрес.	Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности
Состав слова. Текст (30 часов)		
31.	Корень и однокоренные слова	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия. Читают текст, подбирают предложения к рисункам, находят однокоренные слова, выделяют корень слова.
32.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия. Читают текст, подбирают предложения к рисункам, находят однокоренные слова, выделяют корень слова.
33.	Включение однокоренных слов в предложения.	Подбирают однокоренные слова, выделяют однокоренные слова из группы слов, составляют предложения, читают текст.
34.	Окончание. Окончание изменяемая часть слова.	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Читают текст, в котором одно и то же слово употребляется с разными окончаниями, знакомятся с термином «окончание» делают вывод, распространяют предложения, выделяют окончание.
35.	Установление связи между словами с помощью однокоренных слов.	Читают текст, подбирают однокоренные слова, выделяют окончания. делают вывод. В зависимости от чего меняется окончание.
36.	Приставка. Приставка как часть слова.	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Читают текст, подбирают однокоренные слова, выделяют приставку, образуют слова с помощью приставки.
37.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Читают текст, подбирают однокоренные слова, выделяют приставку, образуют слова с помощью приставки, объясняют значение слов.
38.	Приставка и предлог.	Анализируют слова по составу. Подбирают слова и вопросы между словом и предлогом. Читают текст, выделяют слова с приставками и предлогами.
39.	Суффикс.	Познакомиться с разными частями слова: корень,

	Суффикс как часть слова.	приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Читают слова, подбирают однокоренные слова, выделяют суффикс, образуют слова с помощью суффикса.
40.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Читают слова, выделяют суффикс в группе однокоренных слов, образуют с помощью суффикса, вставляют слова в словосочетания и предложения.
41.	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают слова, выделяют ударный и безударный звук, делают вывод о сомнительном написании безударной гласной, знакомятся с правилом проверки безударной гласной. Подбирают проверочные слова.
42.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают слова, выделяют ударный и безударный звук, делают вывод о сомнительном написании безударной гласной, знакомятся с правилом проверки безударной гласной. Подбирают проверочные слова.
43.	Слово-корень с ударной гласной.	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают слова, ставят ударение, находят проверочные слова.
44.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают слова, выделяют проверяемые и проверочные

		слова, вставляют подходящие слова в предложения.
45.	Проверка безударных гласных в слове.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Выделяют безударную гласную, подбирают проверочные слова, ставят ударение, составляют словосочетания и предложения.
46.	Проверка безударных гласных в слове.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Выделяют безударную гласную, подбирают проверочные слова, ставят ударение, составляют словосочетания и предложения
47.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих в корне слова.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают слова, выделяют парный звонкий и глухой согласный, подбирают проверочные слова.
48.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают слова, выделяют парный звонкий и глухой согласный, подбирают проверочные слова
49.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Выделяют в словах парные звонкие и глухие согласные, подбирают проверочные слова, читают текст, выделяют слова со звонкой и глухой согласной.
50.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают слова, выделяют сомнительные гласные и согласные, подбирают проверочные слова.
51.	Непроверяемые написания в корне.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают текст, находят слова с непроверяемыми гласными и согласными, проверяют написание по словарю, запоминают правильное написание.
52.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают текст, находят слова с непроверяемыми гласными и

		согласными, проверяют написание по словарю, запоминают правильное написание.
53.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Используют способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами и активно используют их при составлении предложений. Выделяют части слова, подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Читают текст, вставляют нужное окончание, проверяют написание гласных и согласных в корне слова.
54.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам четверти «Зимой в лесу». Работа над ошибками.	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
55.	Деловое письмо. Поздравление.	Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
56.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	Анализ сюжетной картинке по плану с использованием опорных слов; устный пересказ по плану. Написание рассказа с использованием опорных слов, плана.
Части речи. Текст (8 часов)		
57.	Названия предметов, действий, признаков.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения.
58.	Понятие о частях речи. Существительное.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения, находят существительные в тексте.
59.	Глагол.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в

		диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Находят глаголы в тексте, задают вопрос, определяют роль глагола в предложении.
	Прилагательное.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Находят прилагательные в тексте, задают вопрос, определяют роль прилагательного в предложении.
60.	Различие частей речи по вопросам и значению.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Определяют части речи по вопросам, заменяют вопросы разными частями речи, определяют, каким членом предложения является каждая часть речи.
61.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Подбирают нужную часть речи в предложение, исключают лишнюю часть речи из группы слов, образуют разные части речи от корня слова.
62.	Контрольные вопросы и задания.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Выделяют и определяют части речи. Читают текст, вставляют нужное окончание, проверяют написание гласных и согласных в корне слова.
Имя существительное (18 часов)		

63.	Значение существительных в речи.	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения, находят существительные в тексте.
64.	Одушевленные и неодушевленные существительные	Знакомятся с понятием «одушевлённые и нарицательные» существительные, выделяют в тексте существительные, приводят примеры существительных одушевлённых и нарицательных, составляют предложения.
65.	Собственные и нарицательные существительные	Знакомятся с понятием «собственные и нарицательные» существительные, выделяют в тексте собственные существительные, приводят примеры существительных собственных и нарицательных, составляют предложения. Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету.
66.	Правописание имен собственных.	Выделяют в тексте собственные существительные, приводят примеры существительных собственных и нарицательных, составляют предложения. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.
67.	Текст. Тема и основная мысль текста.	Читают текст, определяют тему, выделяют основную мысль текста, выбирают предложения для составления текста.
68.	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	Знакомятся с понятием единственное и множественное число существительных, изменяют существительные по числам, составляют словосочетания и предложения. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
69.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	Знакомятся с понятием единственное и множественное число существительных, изменяют существительные по числам, составляют словосочетания и предложения. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
70.	Изменение существительных по числам.	Знакомятся с понятием единственное и множественное число существительных, изменяют существительные по числам, составляют словосочетания и предложения
71.	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	Познакомиться с понятием рода. Знакомятся с понятием мужской, женский, средний род существительных, дифференцируют существительные мужского, женского, среднего рода, составляют словосочетания и предложения.
72.	Существительные мужского рода.	Читают текст, выделяют существительные мужского рода, составляют словосочетания, выделяют существительные мужского рода из ряда слов.
73.	Существительные женского рода.	Читают текст, выделяют существительные женского рода, составляют словосочетания, выделяют существительные женского рода из ряда слов.
74.	Существительные среднего рода.	Читают текст, выделяют существительные среднего рода, составляют словосочетания, выделяют существительные среднего рода из ряда слов.
75.	Различие существительных по	Учиться различать существительные мужского, женского и

	родам	среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Различают мужской, женский, средний род существительных, дифференцируют существительные мужского, женского, среднего рода, составляют словосочетания и предложения.
76.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения, находят существительные в тексте.
77.	Деловое письмо. Поздравление.	Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опираются на схемы частей поздравления.
78.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	Учиться выделять в тексте основную мысль.
Имя прилагательное (11 часов)		
79.	Значение прилагательных в речи.	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения, находят прилагательные в тексте.
80.	Различие признаков, обозначаемых прилагательными	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения, находят прилагательные в тексте.
81.	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Читают слова, задают вопрос, подбирают прилагательные к существительным, используют прилагательные для описания предмета.
82.	Окончания прилагательных мужского рода.	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Владеть умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Читают текст, задают вопрос от существительных мужского рода, делают вывод, используют прилагательные для описания предмета.
83.	Окончания прилагательных женского рода.	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.

		<p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Читают текст, задают вопрос от существительных женского рода, делают вывод, используют прилагательные для описания предмета.</p>
84.	Окончания прилагательных среднего рода.	<p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Читают текст, задают вопрос от существительных среднего рода, делают вывод, используют прилагательные для описания предмета.</p>
85.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	<p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Читают словосочетания, задают вопрос от существительных к прилагательным, делают вывод, подбирают прилагательные к существительным, используют прилагательные для описания предмета.</p>
86.	Изменение имен прилагательных по родам.	<p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Читают словосочетания, задают вопрос от существительных к прилагательным, делают вывод, подбирают прилагательные к существительным, используют прилагательные для описания предмета.</p>
87.	Прилагательное. Закрепление знаний.	<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p>

		Читают словосочетания, задают вопрос от существительных к прилагательным, делают вывод, подбирают прилагательные к существительным, используют прилагательные для описания предмета.
88.	Деловое письмо. Записка.	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.
Глагол (12 часов)		
89.	Значение глаголов в речи.	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения, находят глаголы в тексте.
90.	Различие действий, обозначаемых глаголами.	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения, находят глаголы в тексте.
91.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Читают предложения, находят глаголы, задают вопрос, составляют предложения по вопросам, озаглавливают текст, выделяют глаголы .
92.	Прошедшее время глаголов.	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Читают предложения, находят глаголы, задают вопрос, составляют предложения по вопросам, озаглавливают текст, выделяют глаголы .
93.	Будущее время глаголов.	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Читают предложения, находят глаголы, задают вопрос, составляют предложения по вопросам, озаглавливают текст, выделяют глаголы .
94.	Различие глаголов по временам.	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Читают предложения, находят глаголы, задают вопрос, составляют предложения, составляют текст из данных предложений.
95.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	Читают текст, определяют тему, выделяют основную мысль текста, выбирают предложения для составления текста.
96.	Глагол. Контрольные вопросы	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия,

	и задания.	обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Читают задания, определяют алгоритм выполнения, вспоминают изученные части речи, дифференцируют вопросы к частям речи, определяют части речи, доказывают. Составляют словосочетания, предложения, небольшие тексты. Определяют грамматические признаки частей речи. Читают текст, находят глаголы, определяют время глаголов по вопросу,
97.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам III четверти «Весной». Работа над ошибками.	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
98.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.
Предложение. Текст (13 часов)		
99.	Главные члены предложения.	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Читают текст. Определяют границы предложения. Дополняют предложения с помощью рисунка .
100.	Второстепенные члены предложения.	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Читают текст, Выделяют главные и второстепенные члены предложения, пишут по памяти.
101.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Читают текст, выделяют главные и второстепенные члены предложения, пишут по памяти.
102.	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение распространённых и нераспространённых предложений.	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Читают текст, Выделяют главные и второстепенные члены предложения, пишут по памяти.
103.	Распространение предложений.	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в

		распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Читают текст, Выделяют главные и второстепенные члены предложения, пишут по памяти.
104.	Знакомство с однородными членами.	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Читают предложения, находят однородные члены предложения, определяют, каким членом предложения являются данные слова, дополняют предложения однородными членами.
105.	Дополнение предложения однородными членами.	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Читают предложения, находят однородные члены предложения, определяют, каким членом предложения являются данные слова, дополняют предложения однородными членами.
106.	Предложение. Контрольные вопросы и задания.	Повторяют и закрепляют понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различают подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивают главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнить нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Читают текст, определяют границы предложения, дополняют предложения с помощью рисунка
107.	Предложение. Работа с деформированным текстом.	Читают текст, составляют предложения, определяют основную мысль текста, озаглавливают. Дополняют предложения с помощью рисунка .
108.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам IV четверти «Ромашки». Работа над ошибками.	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
109.	Деловое письмо. Записка.	Познакомиться с разными интересными по тематике

		записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.
Повторение (11 часов)		
110.	Состав слова.	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.</p> <p>Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов.</p> <p>Вспомнить правила переноса таких слов. Обогатить словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p>
111.	Существительное.	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p>
112.	Прилагательное.	<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p>

		<p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p>
113.	Глагол.	<p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p>
114.	Предложение.	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p>
115.	Текст.	<p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>
116.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года «Вечер в лесу». Работа над ошибками.	<p>Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.</p>
117.	Деловое письмо. Письмо.	<p>Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.</p>

